

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ,

ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ

Пояснительная записка

*Создатель и организатор детского коллектива
не может создавать и организовывать,
если он не будет частью этого коллектива,
его головой и сердцем!*

С.Л.Соловейчик

Каникулы – латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Наверное, не зря так называли люди перерыв в занятиях. В созвездии дней школьного года летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, впечатлений. Каникулы – своего рода клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы – всегда зарядка новым настроением, приобретением новых сил, продолжение освоение мира, закрепление знаний полученных в школе, богатейшее время воспитания. Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся – одно из важнейших дел управления образования НМР РТ. Поэтому по ежегодной традиции, согласно плану работы управления образования в мае организуются учебные семинары с привлечением ведущих специалистов по организации воспитательной работы, технике безопасности, санэпиднадзора, здравоохранения, Госавтоинспекции, пожарной инспекции, отдела питания и экономистов.

Организация летнего отдыха детей ежегодно рассматривается на совещаниях директоров, заместителей директоров по воспитательной работе. В рамках подготовки к летнему оздоровительному сезону и в целях обеспечения безопасного и качественного отдыха, в образовательных учреждениях проводятся работы по подготовке материально-технической базы, оснащению лекарственными препаратами медицинских кабинетов, спортивным инвентарем игровых площадок, подбору и комплектованию кадрами пришкольных оздоровительных лагерей, лагерей труда и отдыха, трудовых объединений школьников. Одним из основополагающих принципов программного проектирования является принцип обеспечения кадровой стабильности, который, в первую очередь, будет способствовать формированию психологически комфортного для каждого ребенка климата в

отряде и лагере. Все категории работников лагерей проходят необходимые курсы обучения с получением подтверждающих документов.

На базе учреждений дополнительного образования (ДТДиМ им. И.Х.Садыкова, ЦДюТТ, ДЭБЦ, ЦДОдд) с мая по сентябрь, в период проведения летней кампании, формируются информационно-методические подразделения «Лето 2021» по организации летнего отдыха, которые координируют, направляют работу по организации и проведению летнего сезона. В эти подразделения входят методисты, кураторы пришкольных оздоровительных лагерей, досуговых и спортивных площадок, трудовых отрядов. Очень важным моментом является предоставление в лагере ребенку максимального обеспечения различных видов деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных для детей формах), в которых он смог бы самореализоваться, развить свои интересы, склонности и творческие способности. Это тем более важно, что сегодняшние дети и подростки стремятся испытать чувство успеха, ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, в первую очередь, от своих сверстников. А ведь это станет возможным тогда, когда твои друзья увидят, как, например, здорово ты танцуешь «брейк» или играешь в футбол, как умело устанавливаешь контакты с ровесниками и т.д. Каждый ребенок хочет завоевать авторитет у своих ровесников! И лагерь, педагоги обязаны помочь ему! Такая мотивация ребенка очень эффективно поможет ему, именно в условиях летнего лагеря, овладеть дополнительными (к предметам школьной программы) знаниями, умениями и навыками, поможет самореализоваться. Именно этой цели служит принцип формирования в лагере в рамках программы максимального количества (и качества) дополнительных образовательных творческих пространств (детских творческих объединений, клубов, студий, секций и др.)

Концептуальная основа работы с кадрами: «Каждому ребенку – лично – ориентированный подход! От каждого педагога – профессионально – творческую самореализацию!»

Принцип комплектования педагогических кадров: подбор профессиональной опытной педагогической команды.

Главное педагогическое кредо, на основе которого управление образования продолжает работать уже несколько лет: «В воспитании - нет каникул!».

Ведущая стратегическая линия концептуального проекта на летний оздоровительный сезон :

- усиление образовательной составляющей при лично – ориентированном, развивающем подходе к каждому ребенку.

Основные подходы:

- организация летних каникул в лагере как продолжения образовательного (воспитательного и обучающего) процесса;
- максимальное расширение границ каникулярной дополнительной образовательной деятельности по различным направлениям (социально – практическому, спортивному, культурологическому, художественно – эстетическому и др.);
- тематическая и содержательная ориентация при разработке программ, игровых педагогических технологий и др.
- введение инновационных форм и методов работы из опыта деятельности воспитательного отдела управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ.

Одним из ведущих видов деятельности в рамках самых разнообразных форм работы в лагерях станет **спортивно – оздоровительная, спортивно – развивающая деятельность, направленная в первую очередь, как на оздоровление детей и подростков, так и на профилактику негативных, вредных привычек в подростковой среде**, таких как курение, употребление спиртных и психотропных, наркотических веществ. Этому будет способствовать не только проведение отрядных и общелагерных спортивно – оздоровительных мероприятий, акций и др., но и организация и проведение в рамках летних лагерей детских инициатив самых разнообразных проектов, тренингов жизненных навыков, навыков здорового образа жизни. Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие не только физического, но и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, на обеспечение психологически комфортного климата в детском коллективе (отряда и лагеря), на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в лагере как дома. Поэтому **обеспечение психолого-педагогической поддержки всей деятельности в лагере – один из ведущих программных ориентиров. Особое значение в рамках программы уделяется организации досуговой праздничной, романтической деятельности.**

К категории детских праздников летних лагерей всех типов относятся все многообразие проводимых праздничных форм (фестивали детского творчества, слеты, театрализованные представления, тематические дни, смотры, конкурсы, концерты, приветствия, утренники, линейки, презентации, церемонии, художественные программы, творческие отчеты и др.), влияющие на социализацию детей, их развитие и их воспитание.

Ведущий ориентир на интересы и потребности детей и подростков сегодняшнего дня способствовал выбору содержательного стержня программы – игровой тематической модели – «Союз Активных,

Любознательных, Юных Талантов». Летние оздоровительные лагеря – прекрасное место для удовлетворения ведущих потребностей детской природы – игровой деятельности. Основным подходом к содержанию смены в лагерях станет сюжетно-ролевая игра, основанная на конкретной тематике, объединяющая в себе различные направления деятельности и дающая детям возможность проявления разнообразных способностей и талантов. Это наиболее перспективный и современный вариант организации летнего отдыха на сегодня. Все дни проживания ребенка в лагере объединены сюжетом ролевой игры. При этом каждый сезон имеет собственную тематику.

Сегодня, как никогда за последние годы (исходя из опыта деятельности детских общественных объединений и организаций в г. Нижнекамске и Республике Татарстан и количества участников в их работе), возрос интерес юных граждан к деятельности различных детских и юношеских организаций и объединений. В рамках детской организации ребята получают возможность более продуктивно проводить свободное время, общаться со сверстниками и взрослыми, принимать участие в социально – значимых делах, в различных конкурсах, фестивалях, акциях и др. Здесь они могут развивать свои лидерские, коммуникативные качества, учиться лучше понимать себя и окружающий мир, не прельщаясь внешними атрибутами «субкультурных» сообществ. Поэтому, авторы программы считают, что форма организации деятельности лагеря как детского общественного союза будет интересна и привлекательна для ребят, оправдывает себя и позволит более эффективно осуществлять воспитательную и развивающую работу с детьми в лагере. Такая игровая модель позволит максимально развить тематику Года Учителя в России, включив самые разнообразные дела и мероприятия, ориентированные на развитие позитивного детского и юношеского общественного движения.

С целью повышения роли родительских комитетов в достижении нового уровня взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании и социализации детей и подростков проходит ежегодный районный конкурс родительских комитетов и Советов отцов образовательных учреждений по организации летнего отдыха детей.

В период экономического кризиса, отсутствие бюджетных средств, созрела необходимость в создании новой формы работы с детьми по месту жительства в каникулярное время. В микрорайонах города и сельских поселениях НМР созданы Штабы летнего досуга «Дети и лето». Эта форма работы входит в программу с 2009 года.

Основной целью деятельности штабов является предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних и детской беспризорности. В целях организации активного отдыха детей в микрорайонах учреждениями образования совместно с подростковыми клубами проводятся праздничные мероприятия в микрорайонах для неорганизованных детей и подростков.

Таким образом, считаем, что программа актуальна и будет востребована как детьми, так и социумом. Программа включает в себя новые подходы по дополнительному образованию и развивающему воспитанию (ежегодно осуществляют их педагоги дополнительного образования и специалисты учреждений образования, волонтеры). Целостность программы обеспечивается тем, что все действия в рамках программы объединены в единую систему (от концептуальных основ до диагностики итогов реализации программы).

Цели и задачи

Основным ориентиром программы является **создание условий для приобретения каждым ребенком - участником программы, социально – позитивного опыта своего развития** через реализацию следующих целей и задач:

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, лидерских качеств, культуры свободного времени;
- обучение ребят навыкам здорового образа жизни, практическим умениям и навыкам в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся познавательной активности, эрудиции, интеллектуальных, творческих способностей и интересов, коммуникативных навыков общения, приобретения новых друзей.

Задачи:

1. Предоставить при свободе выбора многообразие дополнительных образовательных пространств, обеспечивающих усвоение ребенком новых знаний, умений и навыков.
2. Дать детям возможность реализовать собственные инициативы в различных видах деятельности в рамках детских общественных и творческих объединений.
3. Обеспечить коммуникативную насыщенность индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности.
4. Предоставить возможность для накопления социального опыта участия в общественной жизни, в труде, в коллективе.

5. Обеспечить ребенку психолого – педагогическую поддержку для комфортной жизни в условиях летнего лагеря, помочь научиться жить в коллективе, быть в ладу с самим собой, с окружающей природой.

Механизм реализации. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону в управлении образования Нижнекамского муниципального района начинается в январе по май. Этап включает в себя:

- Разработку концепции, кадрового потенциала, программного обеспечения
- Подбор и отбор педагогических кадров для работы в лагерях
- Процедуру подготовки и обучения для работы в рамках программы вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования и волонтеров
- Предпрограммная диагностика интересов и ожиданий детей и подростков

Организационный этап

Осуществляется уже в рамках летней смены. Этот короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни летних лагерей. Основной деятельностью является:

- Встреча детей, их знакомство и сплочение.
- Знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря.
- Разработка и оформление документации лагеря (организационные и программные документы).
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого и потенциала.
- Формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности.
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены) и начало работы центра самоуправления детских инициатив.
- Запуск игровой модели программы.

Основной этап

Он включает реализацию основных положений программы:

- Реализацию основной идеи и принципов игровой модели.
- Реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов.
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности.
- Работу центра детских инициатив.

- Работу органов самоуправления.

Заключительный этап

Основной идеей этапа является подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение обобщающей игры.
- Проведение итоговой диагностики участников программы.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию летних лагерей всех типов, внесенных детьми, педагогами, родителями, представителями социума.
- Проведение психолого – социально – педагогического анализа результатов деятельности по программе.
- Выработка перспектив деятельности лагеря.

Ожидаемые результаты

Для детей и подростков:

- Приобретение ребенком конкретных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.
- Формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
- Усвоение детьми и подростками механизма реализации собственной инициативы от момента ее возникновения до воплощения на практике.
- Присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.
- Формирование чувства личной сопричастности к жизни лагеря, ответственности в поступках за себя и своих друзей, принадлежности к общности детского оздоровительного лагеря

Способы отслеживания результатов: первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, собеседования, рефлексия и др.); представление лагерному сообществу результатов (детские творческие работы и др.) проектной и дополнительной образовательной деятельности; сборник отрядных игр и дел; активность участия ребенка в работе органов самоуправления; уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений в жизнь и деятельность лагеря и др.

Для педагогов:

- Высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.) - в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе.

- Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения.
- Совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных).
- Расширение и активное использование психолого – педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.
- Осознание значимости своей роли в лагере как педагога – воспитателя, педагога – вожатого и др.

Способы отслеживания результатов: ведение «Дневника воспитателя», «Дневника вожатого»; система аналитических планерок педагогического коллектива по периодам смены; защита отрядных проектов; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации проектной и дополнительной образовательной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы каждого педагога с перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (статьи, публикации и др.)

Для лагеря:

- Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально – позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

Способы отслеживания результатов: первичная и итоговая анкета; система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, дневники и др.); информационно – аналитические отчеты психолого – педагогической, медицинской и др. служб лагеря; сборник игр, отрядных и общелагерных дел.

Общие положения

1.1 Оздоровительные лагеря учащихся всех типов является внешкольным учреждением для учащихся (детский, оздоровительный; лагерь труда и отдыха; трудовые объединения школьников) для духовного и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда.

1.2 Лагерь организуется на время летних каникул учащихся органами управления образования.

1.3 Лагерь открывается по решению приемной комиссии и управления образования (далее учредитель) на базе общеобразовательной школы,

внешкольного учреждения управления образования без взимания арендной платы.

1.4 Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки лагеря определены действующими Санитарными правилами и нормами, утвержденными распоряжением Министерства здравоохранения.

I. Организация и основы деятельности

- 1.1 Лагеря могут иметь разные варианты организационных форм: центр досуга, лагерь-клуб, туристско-краеведческий, спортивно-оздоровительный, экологический; школьный лагерь и др.
- 1.2 Лагеря комплектуются из числа учащихся одной или нескольких школ, внешкольных учреждений.
- 1.3 Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагерей, исходя из основных принципов деятельности: демократии и гуманности; единство оздоровительной и воспитательной работы;
- 1.4 Развития национальных культурно-исторических традиций; инициативы и самодеятельности; учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков.
- 1.5 Лагеря самостоятельно определяют программу деятельности, организацию самоуправления. На общем собрании детей и сотрудников лагеря утверждается Положение о лагере, который не должен противоречить настоящему Положению и программе, но может учитывать традиции учредителя. При необходимости избирается совет, правление (или иной орган самоуправления) при равном представительстве детей и сотрудников, учитывая специфику лагеря и возраст детей, который действует в тесном взаимодействии с администрацией лагеря, родителями.

III. Кадры

- 3.1 Подбор кадров лагеря осуществляет директор (начальник) лагеря.
- 3.2 Директор (начальник) и заместитель директора по воспитательной (методической) работе, воспитатель отряда, инструктор по физкультуре, руководитель кружка, аккомпаниатор, медицинский работник несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей.
- 3.3 Директор (начальник): обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает по согласованию с учредителем правила внутреннего трудового распорядка лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале; разрабатывает и после согласования с учредителем утверждает должностные обязанности

работников лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график выхода на работу персонала лагеря; создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы; несет ответственность за учет посещаемости лагеря, организацию питания и хозяйственную деятельность.

IV. Трудоустройство несовершеннолетних

Литература

1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
- 2.Ирошникова Р.М. «Анализ деятельности летних лагерей». – Нижнекамск, ДТДиМ им. И.Х.Садыкова,2008-1009 г.г.
3. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
4. Мечта, творчество, вдохновение. Сборник тезисов научно – практической конференции «Дети в загородном лагере». С. – Петербург, ОАО «Светоч»,2000.- 165 С.
5. Навстречу лету. Материалы областного конкурса проектов в сфере летнего отдыха и оздоровления. – Липецк, ИРО,2006.-118 С.
6. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») –Наб. Челны, ГДТДиМ.
- 7.Творческое лето. Сборник методических материалов. – Нижнекамск, ДТДиМ им. И.Х.Садыкова 2007.
8. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра. – М., 1992
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.- 240 С.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.
11. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2003.-90 С.